

Особенности взаимодействия детского сада с семьей по развитию игровой деятельности

*в Государственном образовательном учреждении
Детский сад комбинированного вида №1917, СОУО ДОМ
Заведующая Позднякова Нина Васильевна*

Современная система образования в соответствии с требованиями времени находится в состоянии обновления и строится на принципах динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности. Процесс обновления сопровождается разнообразием педагогических услуг.

Игра ребенка имеет свои особенности. Эмоциональная сторона игры часто определяется отношением между членами семьи. Эти отношения вызывают у ребенка желание подражать старшим членам семьи, их взаимоотношениям. Чем демократичнее отношения между членами семьи, тем ярче они проявляются в общении ребенка со взрослыми, переносятся им в игру.

Общение с близкими, разнообразные жизненные ситуации создают условия для игровой деятельности ребенка, особенно для развития сюжетно-ролевых игр с бытовой тематикой.

В каждой семье родители пытаются создать условия для игровой деятельности. Игру чаще всего используют с целью занять ребенка, отвлечь его от шалостей, капризов, непослушания. Порой игра замещается длительным, беспорядочным, без учета возраста ребенка, чтением детских книг, преждевременным обучением грамоте, просмотром телепередач.





Не всегда представляют родители и правила организации игры. Не во всех семьях есть игровой уголок. Очень часто родители заботятся о том, чтобы купить детям как можно больше игрушек, и притом сложных и дорогих. Одним из недостатков семейного воспитания является

стремление родителей покупать игрушки детям в зависимости от того, кто у них сын или дочь. Не следует иметь специально игрушки для мальчиков и девочек. Всем детям одинаково нужны куклы, транспорт, двигательные игрушки и конструктор. Детям следует приобретать игрушки разных видов: сюжетно-образные, двигательные, строительные наборы, дидактические, игрушки-забавы, полуготовые игрушки, которые можно доделать самому ребенку.

От взрослых зависит, как ребенок обращается с сюжетно-образными игрушками; являются ли они партнерами в его играх или малыш остается к ним равнодушен.

Интерес к познанию неизвестного, развитые мышление и речь, творческий подход к окружающему эти качества не менее важны, чем умение читать и писать. Их и надо развивать в ребенке в первую очередь.

Всего этого трудно (а может быть, даже невозможно) достичь скучными и утомительными для ребенка "домашними уроками".

Куда лучше организовать игры-занятия, которые ребенка увлекут, будут для него интересными. Они могут быть достаточно сложными и длительными, но все-таки "дошкольными".





Необходимо давать ребенку возможность проявлять в игре выдумку и инициативу, быть активным и самостоятельным. Нельзя забывать, что ребенок сможет большего добиться в жизни, а его обучение в школе будет успешнее, если родителям удастся создать у него уверенность в себе, в своих силах. А для этого

главное отмечать его достижения и не "нажимать" на недостатки; хвалить за успехи и не ругать за ошибки.

В игре дошкольник наиболее самостоятелен: сам выбирает, во что будет играть, действует в соответствии с замыслом и своей фантазией. Но это не значит, что родители должны полностью устраниваться, отказаться от возможности через игру влиять на ребенка. Непосредственное участие взрослых в играх младших дошкольников даже необходимо, так как они не умеют еще использовать игрушки, играть вместе с другими детьми. Игры детей старшего дошкольного возраста уже не требуют участия взрослых, но нельзя совсем не обращать внимания на то, во что и как играют дети.

В рамках городской программы «Московская семья – компетентные родители» в нашем детском саду ведется систематическая работа с родителями.

При проведении различных совместных мероприятий с родителями в детском саду у родителей часто возникали вопросы: как правильно организовать игровое пространство дома, как правильно играть в те игрушки и игры, которые уже есть у детей; каких игр и игрушек не хватает дома детям; какие игры тормозят развитие ребенка и др.

Все эти вопросы требовали частного рассмотрения, т.к. трудно было дать правильные рекомендации, не зная условий жизни ребенка.

Так появилась необходимость посещения семей детей с целью ознакомления с условиями жизни ребенка, оказания практической помощи родителям по вопросам игровой деятельности ребенка.

В помощь воспитателям и родителям в детском саду создана картотека игр для каждой возрастной группы.

На базе ГОУ (д/с) № 1917 была проведена экспериментальная работа «Предметно – игровая среда как средство развития игровой деятельности старших дошкольников». В процессе проведения эксперимента было разработано много новых методических рекомендаций, игр, упражнений, консультаций для родителей.



Весь наработанный материал стал основой для методического пособия «Игровая среда как средство развития игровой деятельности старших дошкольников» (издательство «Айрис – пресс», 2007г), авторами которого является к.п.н. профессор МГПИ Виноградова Н.А., заведующая Позднякова Н.В.